

UDVIKLINGSPLAN FOR KOMMUNALE LEGEPLADSER PÅ OFFENTLIGE AREALER



RISIKO



FYSISK UDFOLDELSE



RUM



FANTASI

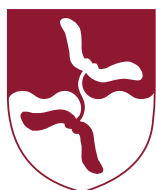


SOCIALT SAMVÆR



NATUROPLEVELSER

FORDYBELSE



Vejen KOMMUNE

Teknik & Miljø
Højmarksvej 20
DK – 6670 Holsted
Telefon: +45 7996 5000

E-mail: teknik@vejenkom.dk

INTRODUKTION

Vejen Kommune har ansvaret for at varetage børnenes interesser på legepladser i skoler og institutioner, sportsanlæg samt i byrum og grønne områder. Der skal tilbydes gode rammer for fysisk aktivitet i dagtilbud, skoler, skolefritidsordninger, fritidsklubber og ungdomsklubber, herunder legepladser og øvrige udearealer, samt indendørsarealer der indbyder til leg og fysisk aktivitet for børn og unge.¹

Der bør samarbejdes på tværs og ses på børnenes muligheder i byen som helhed, for at skabe bredde i børnenes udfoldelses- og oplevelsesmuligheder og sikre en tværfaglig løsning af opgaverne med bedre ressourceudnyttelse.

Alle legepladser på offentlige arealer er en del af kommunens samlede tilbud: skoler, børneinstitutioner, byrum, grønne områder, samt legepladser hos grundejerforeninger, lokalråd og borgerforeninger.

Menneskers vaner og præferencer for fysisk aktivitet grundlægges i barneårene. Uderum og legepladser skal tilgodese børne-

nes behov for bevægelse og stimulere den motoriske udvikling. Uderummene skal sikre alsidige muligheder for oplevelser, social aktivitet, rekreation og afslapning.

Ideelt skal de kvarterer hvor børn vokser op, indeholde en mangfoldighed af muligheder, hvor både den sociale dimension og behovet for at være alene kan tilfredsstilles. Samtidig skal der være variation i udfoldelsesmulighederne og oplevelser for forskellige aldersgrupper og køn.

legepladserne kan være legelandskaber der med fordel placeres med kontakt til hovedstinet og større rekreative arealer eller oplevelses- og bevægelsesrum indpasset i bymiljøet.

Legepladserne udgør gode mødesteder for børn og voksne og kan være udgangspunktet for længere ture og ophold i det grønne. Legepladserne skal derfor tilbyde gode opholdsmuligheder for både børn og voksne. Legemulighederne skal fordeles så de fleste kan nå en legeplads indenfor 300-500m.



Foto: Bettina Lamn

De 8 sansesystemer samt ideer til hvordan legearealet kan stimulere sanserne.

Sansesystemer	Funktionen	Indretning legeplads
Høre	Er med til at sørge for den rumlige orientering. Er med til at vurdere, om det er en lyd, man skal flygte fra eller blive tiltrukket af. Ved påvirkning af dominerende baggrundsstøj (f.eks. trafikstøj) bliver barnets høresans sløvet og vil påvirke barnets rumlige orientering.	Legepladsen skal give børnene et lydmæssigt frirum i form af anden akustik og anden lydpåvirkning end indenfor. Det kan være høje græsser, der suser i vinden – eller vindspil. Dette vil være med til at styrke børnenes auditive opmærksomhed og dermed deres rumlige orientering.
Lugte	Lugtesansen hænger sammen med den del af hjernen, der integrerer vores ydre sanseindtryk med vores indre følelser. Derfor kan bestemte lugte skabe behagelige eller ubehagelige følelser hos os.	Legepladsen er et godt sted til at give børn forskellige lugtepåvirkninger. Blot et enkelt nåletræ kan give en duftoplevelse. Let tilgængelige højbæde med forskellige krydderurter eller kraftigt duftende blomster er også en måde at udvide børnenes luftrepertoire.
Smage	Smagssansens oprindelige funktion er at kunne skelne mellem, hvad der er godt, giftigt eller for dærvet at spise. Men det er sammen med lugtesansen, at smagsnuancerne opstår.	En måde, hvorpå man kan få børns smagssanser i spil, er ved at plante frugtbuske. Her kan man smage et jordbær, før det bliver modent, og senere når det er perfekt, og endelig kan man spytte det ud, når det er blevet fordærvet.
Se	Synssansen er ikke blot en tro afspejling af virkeligheden. En mangfoldighed af synsindtryk i den tidlige barndom er med til at danne en større alsidighed hos barnet. Desuden er synet med til at hjælpe barnet med at holde balancen, undgå at falde og meget mere.	I forbindelse med stimuli af sanser er det inden for fysisk planlægning ofte synssansen, der bliver fokuseret på. Ved at anvende forskellige materialer i forskellige farver og bearbejdningsgrader kan man pirre børnenes nysgerrighed både visuelt og taktilt.
Det taktile sansesystem	Det taktile sansesystem skal primært beskytte, så man undgår skader. At man flytter hånden når den mærker noget varmt eller noget der stikker osv. Hvis børn ikke i tilstrækkelig grad har fået bearbejdet deres taktile sansesystem vil de føle ubehag ved berøring (taktil skyhed).	Bearbejdning af dette system foregår bl.a. når barnet triller ned af en bakke, laver mudderkager, leger i sandkassen med det våde sand. Også temperatur udsving har en stimulerende virkning. Dette kan gøres ved at sørge for skygge/sol på legepladsen. Forskellige bearbejdningsgrader af anvendte materialer på legepladsen har også en vigtig stimulerende effekt på det taktile sansesystem.
Ligevægtssansen	Sansesystemet har primært to funktioner; at kontrollere hovedet så blikket fastholdes trods bevægelse, samt at styre de reflekser der opretholder kroppens stilling og balance. Hvis man ikke får stimuleret dette sansesystem, vil man have lettere til svimmelhed, køresyge og barnet vil undgå aktiviteter, der udfordrer tyngdekraften.	De fleste børn vil opsøge aktiviteter, hvor tyngdekraften bliver udfordret f.eks. ved at gyngte, hænge med hovedet nedad på en kolbøttestang, trille ned af en bakke. For at legepladsen kan tilbyde de passende aktiviteter kan det være en god idé at f.eks. få gyngere med et ophæng (rotation om sin egen akse), store bakker med plads til løb eller gode klatretræer.
Stillingssansen	Sansesystemet er med til ubevist at styre kroppens motoriske handlinger og bevægelser. Systemet er i brug når barnet glemmer sin krop, og opmærksomheden er på noget andet. Børn der virker klodsede eller undgår at løbe, hoppe og deltage i bevægelseslege kan have problemer med dette sansesystem.	Det er vigtigt at legepladsen kan tilbyde rammer, der stimulerer dette system. Derfor er det vigtigt, at undgå for store flisepartier, men derimod tilstræbe et ujævnt og varieret underlag. Legepladsen skal indeholde snoede og bugtede stiforløb, så børnene får udfordret deres ubevidste motoriske bevægelser igennem deres naturlige færden.
Det kinæstetiske sansesystem	Det kinæstetiske sansesystem er en kombination af stillingssansen og det taktile sansesystem og er grundlaget for udviklingen af kropsbevidstheden. Systemet udvikles via aktiv handling og den erfaring man opnår heraf. Børn med en dårlig kropsbevidsthed vil ofte virke usikre og ukoncentrerede, da de pga. deres manglende erfaringsopsamling konstant skal bruge synet til at korrigere deres bevægelser og handlinger.	For at børn skal kunne stimulere og træne dette sansesystem er det vigtigt, at de kan bevæge sig på varierende underlag svarende til; en blød skovbund, en knoldet pløjemark, en sandstrand med tørt og vådt sand. Desuden stimuleres barnet også når det har mulighed for at gyngte, lege med bolde, hopper langt/ kort, går fremad/til siden/baglæns. En mulighed for at imødekomme disse krav er at lave en alsidig forhindringsbane.

BØRNEHAVER

En stor del af børnenes dag tilbringes i skole eller institution. 90% af danske børn i alderen fra 3-6 år går i børnehave. Børnehaven er dermed udgangspunkt for størstedelen af børnenes fysiske aktivitet i hverdagen. Gode muligheder for bevægelse giver god motorik og indlæring og mindre risiko for hjerte-karsygdomme og type 2 diabetes. Gode motoriske færdigheder hænger sammen med lyst til bevægelse og fysisk aktivitet hos børn. Derudover har gode motoriske færdigheder en række andre væsentlige positive effekter, bl.a. for barnets selvværd og sociale kompetencer.²

MOTORIK

Børnene i Vejle Kommune scorer lavt i statistikken for motorisk udvikling. Der er derfor igangsat et projekt, hvor pædagogerne skal lære om stimulering af motorikken. Ved at ændre i de fysiske omgivelser kan motorikken styrkes gennem den frie leg.

Børnehavernes uderum skal planlægges og udformes i forhold til den grundlæggende udvikling, et menneske gennemløber motorisk og bevægelsesmæssigt i de første seks-syv børneår. Uderummene skal styrke

de 8 motoriske sanser. Fokus lægges på ligevægtssansen, stillingssansen og de taktile og kinæstetiske sansesystemer.

SANSERNE ER GRUNDLAGET

I den motoriske udviklingsrækkefølge er det sanserne der bliver udviklet først. Sanserne er grundlaget for bevægelsesudviklingen og hele den grovmotoriske udvikling. Sanserne er opdelt i otte typer af sansesystemer. De fire af dem (høre, se, smage, lytte) modtager sanseindtryk fra omverdenen. De sidste fire er de kropslige sansesystemer, som modtager deres sanseindtryk fra selve kroppen og derfor er i tæt relation til kroppens bevægelse og motorik.³

UDVIKLINGSLEGE

Udearealerne skal indeles i forskellige områder og forskellige rumstørrelser, så der er rum både for de vilde og de stille. Parallelleg, bevægelseslege, sociale lege, regellege, konstruktionslege og rollelege er alle del af børnenes sociale, motoriske og forståelsesmæssige udvikling på børnehavestadiet. Der skal indrettes mulighed for at opholde sig i skygge – især midt på dagen.



Oversigt over børns leg set i forhold til alder.

Alder/år	Typiske lege	Legepladsens indretning og elementer
0-2	<p>Parallelleg – barnet leger ved siden af et andet barn eller en voksen og efterligner.</p> <p>Bevægelsesleg – barnet gentager legen/erfaringen.</p> <p>Social leg – foregår sammen med andre børn.</p>	<p>Mindre rum, hvor de små børn har mulighed for at lege i ro og fred for de større børn.</p> <p>Arealer med fast underlag.</p> <p>Siddepladser tæt ved legeredskaberne.</p> <p>Materialer og planter der kan stimulere sanserne: Belægninger med forskellige teksturer. Planter med frugter, dufte, store blade og/eller smukke farver.</p> <p>Sand, vand, pinde og klodser. Terræn med små »bløde« bakker.</p> <p>Mindre anordninger til at klatre på.</p> <p>Gynger og rutschebaner.</p>
2-6/7	<p>Regelleg – f.eks. gemmeleg, fangeleg og »ikke røre jorden«.</p> <p>Konstruktionsleg – f.eks. at fylde sand i forme og at hælde vand fra en spand på en vandmølle.</p> <p>Rolleleg – f.eks. superhelte, cowboy, prinsesse, læge, »far, mor og børn« osv.</p> <p>Bevægelsesleg – f.eks. at gynte, cykle, hoppe, springe og løbe.</p>	<p>Mulighed for at grave og konstruere – masser af løse materialer.</p> <p>Et scenelignende område, hvor man kan lege teater.</p> <p>Terræn til at cykle og løbe på.</p> <p>Blødt underlag til at kaste sig på.</p> <p>Mindre rum.</p> <p>Asfaltarealer.</p> <p>Skov, krat og buskads man kan gemme sig i.</p> <p>Gynger, vipper og rutschebaner.</p> <p>Legeredskaber med flere funktioner som appellerer til fantasien.</p> <p>Mulighed for at klatre, gå på line og udføre »akrobatiske« øvelser.</p>
6/7-11/12	<p>Konstruktionsleg – se ovenfor</p> <p>Rolleleg – se ovenfor</p> <p>Regelleg – ud over de ovennævnte f.eks. boldlege (se idrætsleg), rim og remser, elastikhop, hindeleg og spil med glaskugler.</p> <p>Rituelle lege – f.eks. lege med hemmelige koder, tegn og sprog.</p> <p>Idrætsleg – f.eks. boldspil, kast eller løb og hoppe på trampolin.</p> <p>Omsorg – f.eks. dyrkning af grøntsager og blomster samt at passe dyr (med hjælp fra en voksen).</p> <p>Bevægelsesleg – f.eks. løb, ruller, skøjteløb, cykling, hoppe og springe.</p>	<p>Solide kratbeplantninger, der kan tåle, at der skæres grene af, f.eks. poppel, ask eller hassel.</p> <p>Bepantning, der kan stimulere sanserne.</p> <p>Rummelige arealer med adgang til sand, jord og vand.</p> <p>Muligheder for at dyrke grøntsager og blomster.</p> <p>Store rum med mulighed for at bygge sit eget »hus«.</p> <p>Adgang til løse byggematerialer så som brædder, reb og sten.</p> <p>Områder med dyrehold.</p> <p>Terrænforskelte samt store og små bakker til f.eks. at kælle på eller stå på ski.</p> <p>Plane, afgrænsede arealer med forskellige typer af belægninger f.eks. sandarealer til spingaktiviteter.</p> <p>Baner og bugtede stier med fast belægning til løbehjul og cykler og ruller, skøjter.</p> <p>Gynger, vipper og rutschebaner.</p> <p>Bålplads.</p> <p>Tag og vægge man kan kaste bold over og op ad.</p>
11/12-	<p>Rolleleg – se ovenfor</p> <p>Idræt – f.eks. rundbold, hockey, volleyball, basketball og bordtennis.</p> <p>Bevægelse – f.eks. ruller, skøjteløb, skateboard, hockey, mountainbike, skøjteløb, dans, klatring og styrketræning.</p> <p>Andre aktiviteter – f.eks. gå tur, kano, lave bål og nyde udsigten.</p>	<p>Naturområder med mødepladser.</p> <p>Beskyttede udsigtspladser f.eks. udkigstårne eller et »bjerg«.</p> <p>Steder eller pladser med en særlig karakter f.eks. romantiske steder.</p> <p>Aktivitetsområder. Bålpladser.</p> <p>»Styrketræningsstier«/forhindringsbaner.</p> <p>Baner, stier og terrænformer med forskellig belægning med mulighed for ruller, skøjteløb, skateboard, cykling el. lign. Boldspilsbaner f.eks. basket, volleyball og/eller hockey. Klatrevægge.</p>

Kilde: Vidensblad nr. 3.19-5 Videnstjenesten for Park & Landskab, Skov & Landskab, Københavns Universitet.

SKOLER

Via nysgerrighed, leg og udforskning kommer barnet til at mestre og erhverve sig kompetencer i forhold til dets sociale og fysiske miljøer. Legen og dermed også legepladsens indretning og udformning har en stor betydning for børns udvikling.⁴

FUNKTION OG INSPIRATION

Udearealernes udformning skal kunne møde fremtidige udfordringer som udeundervisning og heldagsskole. Samtidig er legeområdet børnenes frirum. Legeområdet skal give børnene andre muligheder for udfoldelse end de har inden døre. Skolen skal tilbyde gode rum til leg og legeredskaber der appellerer til fantasien. Udearealerne skal inspirere til bevægelse og styrke motorikken. Rumstørrelser og opdeling skal give mulighed for både vilde og stille lege samt små og store lege-grupper.

Der skal indrettes mulighed for at opholde sig i skygge – især midt på dagen. Det er vigtigt at skabe muligheder for at legepladsen kan forandre sig. At man kan bygge ting, eller indrette sig forskelligt fra dag til dag.

I det omfang der er muligt, bør børn, pædagogisk personale og forældre inddrages i planlægningen af legeområdet.

FÆLLESLEGE OG INKLUSION

Der kan anvendes 'legepatruljer' - hvor de store børn hjælper de mindre børn i gang med fælleslege – for at støtte at alle børn

får motion og inkluderes i legefællesskabet. På Østerbyskolen arbejdes med at gøre legeområderne tilgængelige for alle børn uanset evt. handicaps.

ALDERSSVARENDE LEGE

Der er forskel på forskellige aldersgruppers behov. Legepladsens indretning målrettes skolens alderstrin og de typiske lege for aldersgruppen: bevægelses- og regellege stimulerer børnenes fin- og grovmotorik. Konstruktionslege med sand, jord, vand, pap, brædder eller reb er grobund for fantasi- og rollelege. Beplantning der må leges i med mulighed for at skabe »egne steder« er et vigtigt element i barnets udvikling. Hvis legen foregår i grupper giver det børnene mulighed for at få en forståelse af samarbejde.

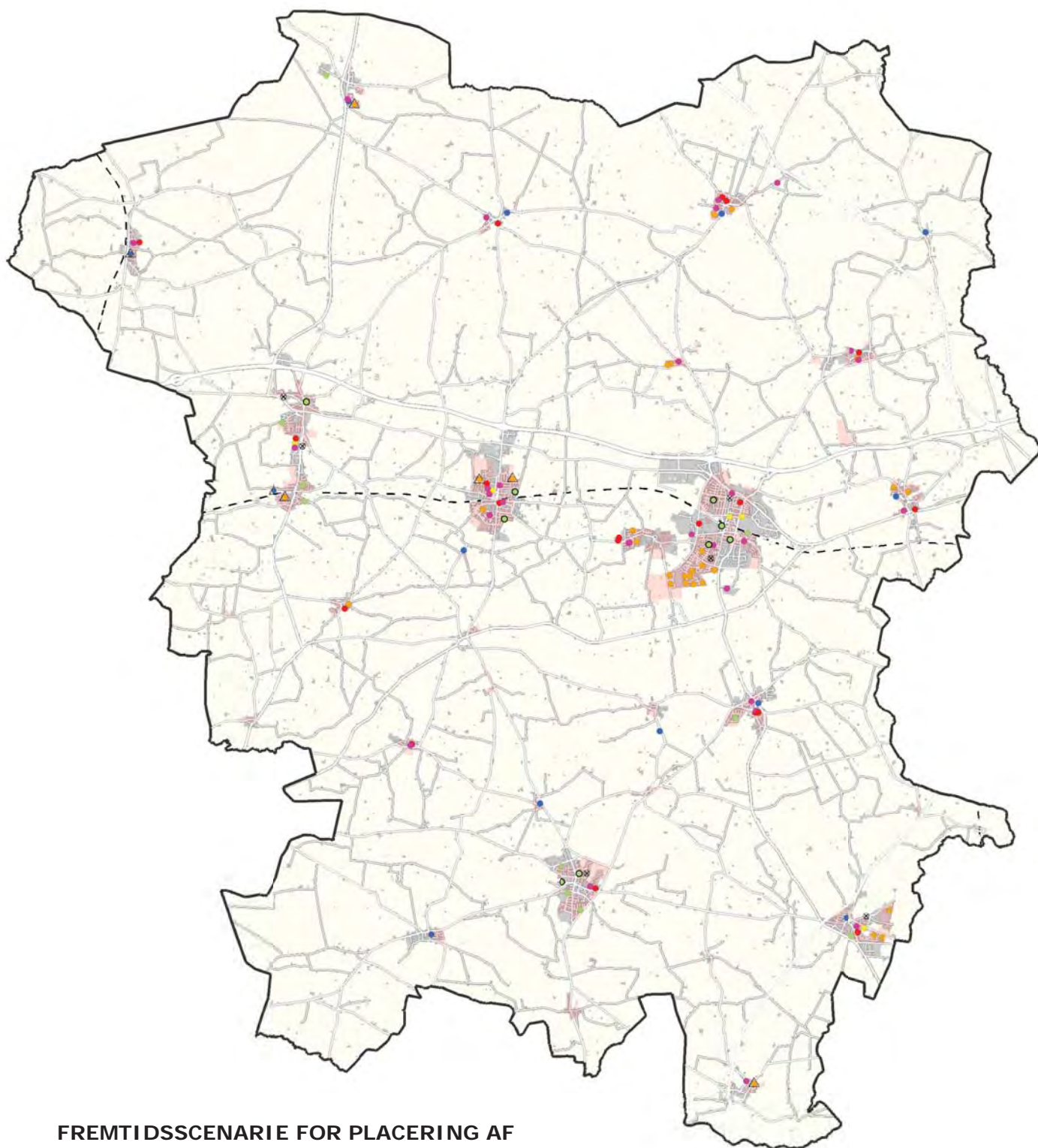
PIGELEG OG DRENGELEG

Piger og drenge foretrukne lege er forskellige. Drenge er ofte aktiveret i styrke- og konditionskrævende aktiviteter som forhindringsbaner, skaterramper og boldbaner. Mens pigerne ofte foretrækker ting som kræver smidighed og elegance – gyngede, dreje, balance, klatre, forhindringsbaner, trygge hjørner til venindesnak og at hænge ud der hvor drengene er.⁵ Traditionelle multibaner henvender sig primært til allerede boldglade drenge, mens en alternativ udformning kan give pigerne, de overvægtige og andre ikke så aktive grupper mod og lyst til at bevæge sig.



Foto: Jørgen S. Mortensen





FREMTIDSSCENARIO FOR PLACERING AF LEGEPLADSER I VEJEN KOMMUNE

- Skole, 17 stk.
- Børnehave, 28 stk.
- Grundejer- og beboerforeninger, 25 stk.
- Kultur og Fritid, Vejen Kunstmuseum, Medius samt Jels Motel og Sportscenter, 5 stk.
- Lokalråd og borgerforeninger, 11 stk.
- Vej og Park - eksisterende placering, 10 stk.
- Vej og Park - ny placering, 9 stk.
- ⊗ Vej og Park - lukkes, 6 stk.
- ▲ Foreslås overdraget til lokalråd, 2 stk.
- ▲ Foreslås overdraget til ny grundejerforening, 5 stk.
- Boligområde

LEGE- OG AKTIVITETSMULIGHEDER - I BYRUM OG GRØNNE OMRÅDER

Børn og unge skal sikres lege- og aktivitetsmuligheder også i fritiden. Børnenes aktionsradius fra bopælen er primært betinget af deres alder. En del børn har også brug for steder at opholde sig i ventetiden mellem skole og klubaktiviteter. Legemuligheder i de grønne områder skal supplere skole- og institutionslegepladser, så der for de fleste kan findes en legeplads indenfor gangafstand. Dagplejemødre bruger legepladserne i samme tidsrum som institutionerne -og har derfor behov for legeområder udenfor skolernes område.

MÅLSÆTNING FOR LEGEPLADSDÆKNING

- KVARTERLEGEPLADS I EN AFSTAND PÅ MAKS. 300-500 M, ALDERSGRUPPE 0-10 ÅR.
- BYDELSLEGEPLADS I BYDELSPARK ELLER REKREATIONSOMRÅDE I EN AFSTAND PÅ MAKS. 500-1500 M; ALDERSGRUPPE 0-17 ÅR.
- UDFLUGTSLEGEPLADS – LEGEPLADS MED DET FORMÅL AT VÆRE UDFLUGTSMÅL FOR HELE FAMILIEN, (F.EKS. VEJEN ANLÆG ELLER PLACERET I ET NATUROMRÅDE I KØREAFSTAND FRA BEBOELSE)

LEGEPLADSENS PLACERING

Legepladser bør være placeret ved, eller forbindes til hovedsti-nettet, da god tilgængelighed er vigtig for legepladsens brug og dækningsområde. En legeplads kan dække flere af ovenstående kategorier samtidig.

Sammenhæng med større grønne arealer og omgivende oplevelsesværdier vil bidrage til legepladsens kvalitet og øget benyttelse. Legepladser kan med fordel placeres hvor de er en del af en 'oplevelsesklynge' af natur-, kultur-, indkøb- eller andre fritidsaktiviteter. Der bør indtænkes muligheder for ophold, leg og bevægelse i byrummene som en del af udformning af bedre bymiljøer. Retningsbestemte legeredskaber og humørskabende belægninger kan inspirere til lidt ekstra motion undervejs.

Der bør indtænkes mulighed for familie-aktiviteter eller en 'voksenlegeplads' i hver af de fire byer.

Den endelige placering af legepladserne drøftes på plads med interessenterne by for by. Et muligt scenarie gengives på modstående side.



LEGEPLADSENS FUNKTION OG INDRETNING

– MØDESTED, SANSER, MOTORIK, FORMIDLING OG LÆRING

MØDESTED

Legepladsen fungerer som mødested for børn og voksne og som udgangspunkt for børnenes leg. De fleste børn kommer på legepladsen ifølge med voksne. Det er derfor vigtigt, at legepladsen også er et godt opholdssted for forældre, dagplejemødre og pædagoger.

Det er især elementer, der appellerer til fantasien og til lege, hvor man kan jage hinanden rundt på og omkring legepladsen, der gør fædre aktive og positive over for legepladsen. Mødre sætter pris på gode opholdsmuligheder, hvorfra de kan holde øje med børnene og samtidig snakke sammen med andre forældre. Grønne omgivelser og integration af redskaber bliver værdsat meget højt⁶.

Der skal være steder hvor de unge kan mødes på egne præmisser og steder, hvor der er fred og ro til at tænke og være alene⁷.

OPLEVELSER OG SANSER

Børn prioriterer oplevelses- og sansemuligheder før udstyr. Områder der tåler leg, bevoksning der må leges i, naturligt plante- og dyreliv prioriteres højest af mange foreninger og institutioner⁸. Forskellige rumstørrelser, beplantning, terræn, vand m.m. bør understøtte og i nogle tilfælde erstatte legeredskabernes funktion.

MOTORIK

Legepladserne bør udformes, så de stimulerer de 8 sansesystemer. De fire af dem (høre, se, smage, lytte) modtager sanseindtryk fra omverdenen. De sidste fire (taktile, ligevægt, stillings, kinæstetiske) er de kropslige sansesystemer, som modtager deres sanseindtryk fra selve kroppen og derfor er i tæt relation til kroppens bevægelse og motorik.

Sanserne kan styrkes ved brug af forskellige materialer, ujævnt og varieret underlag, snoede stier og kuperet terræn, lyd, lugt, smag samt legeudstyr hvor man kan balancere frem, til siden og baglæns, gyngende, svæve, snurre, trille, hoppe eller spille bold.⁸ Forskellige rumstørrelser, beplantningselementer og fantasifuld udformning kan være med til at sætte forskellige lege i gang. Aktiviteter som kræver samarbejde eller hjernegymnastik kan ligeledes indtænkes.

FORMIDLING OG LÆRING

Det er en kvalitet, at legepladsernes udformning er forskellig og gerne stedbunden, så man kan få nye oplevelser, når andre dele af byen eller kommunen besøges. Legepladsen kan bruges til at understrege og formidle et steds historie, kultur eller natur og kan således være et godt støttepunkt for turistattraktioner, naturoplevelser eller læring.



FORMIDLING OG TILHØRSFORHOLD

FORMIDLING

Alle legepladser på kommunale arealer bør være offentligt tilgængelige og angives på et fælles kort på kommunens hjemmeside. Skoler og institutioners legepladser bør kun være offentligt tilgængelige udenfor åbningstiden. Børnehaverne bør dog selv bestemme om de ønsker at deltage i legeplads-netværket.

TILHØRSFORHOLD

Nærlegepladser foreslås varetaget af grundejerforeningerne hvor disse findes. Større grundejerforeninger kan også varetage kvarterslegepladser, hvis de hovedsageligt dækker grundejerforeningens medlemmer.

I nye udstykningsområder er der i lokalplanen bestemmelser om oprettelse af grundejerforening for området. I disse tilfælde overdrages legepladser og fællesarealer til grundejerforeningen, når denne er etableret. Grundejerforeningen har herefter det fulde ansvar for vedligeholdelse og drift.

Lokalråd og borgerforeninger foreslås at varetage legepladserne i de små lokalsamfund. De 21 Lokalråd opfordres til at udnytte muligheden for at anlægge en legeplads/mødested hvis der er behov herfor lokalt. Dette vil sammen med grundejerforeninger, skoler og institutioner give en rimelig forsyning med legemuligheder i lokalsamfundene. Hvor mange offentligt drevne legepladser der findes i lokalsamfund og byer vil afhænge af forsyningen med grundejerforeninger, skoler og institutioner, områdets befolkningssammensætning og bebyggelsesstruktur.

Foreninger der driver legeplads på kommunale arealer skal indgå en benyttelsesaftale med kommunen. Aftalen beskriver krav til sikkerhed, opsigelsesmuligheder med mere.



TILSKUDSMULIGHEDER - TIL GRUNDEJERFORENINGER OG LOKALRÅD

Grundejerforeninger og lokalråd opmuntres til at påtage sig anlæg og drift af legepladser. Samarbejde om opgaver som f.eks. legepladser er med til at give socialt netværk og lokalt ejerskab. På denne måde sikres samtidig, at legeområderne løbende tilpasses de lokale behov og aldersgrupper.

Som opmuntring/hjælp foreslås, at det er muligt at søge tilskud til legepladserne. Tilskuddet kan gives som anlægs- eller driftstilskud. Det forventes at den løbende driftsudgift kan indarbejdes i grundejerforeningernes budget, mens lokalrådene dårligt kan afholde driftsudgiften af deres årlige tilskud.

Det foreslås at afsætte en pulje på 100.000 kr. årligt, som lokalråd og grundejerforeninger kan søge til etablering af legeplads. Tilskuddet foreslås fordelt mellem ansøgerne med maks. 50.000kr pr. forening og maks. 50% af legepladsens

etableringsomkostning. En del fonde giver tilskud til legepladser og grønne områder, som foreningerne kan søge.

Hvis grundejerforeninger eller lokalråd ønsker det, kan der udarbejdes inspirationsmateriale til hvordan en legeplads kan etableres uden legeudstyr.

I boligområder hvor der ikke er belæg i lokalplanen for at oprette grundejerforeninger kan der oprettes borgerforeninger med samme tilskudsmuligheder som grundejerforeningerne.

Det foreslås, at lokalråd kan indgå en driftsaftale med Vej & Park, således at lokalrådet varetager legepladsen inkl. de løbende ugentlige og kvartalsvise sikkerhedstjek, mens forsikring og årlig legepladsinspektion ydes af Vejen Kommune.



Foto: Pilebyg.dk

SIKKERHED

Ved nyetablering af redskaber skal retningslinierne i Legepladsstandarden DS/EN 1176 og DS/EN 1177 (nyeste revidering) overholdes. Standarderne beskriver de sikkerhedsregler som bør overholdes for nye legeredskaber og konstruktioner, herunder komponenter og byggeelementer, som børn kan lege med.

Legeområdet skal give børnene mulighed for at møde acceptable risici som en del af et stimulerende, udfordrende og kontrolleret læringsmiljø. Der skal sigtes mod at opretholde balancen mellem nødvendigheden af at frembyde risici og nødvendigheden af at beskytte børn mod at komme alvorligt til skade.

Legepladserne skal efterses årligt af certificeret legepladsinspektør. Ved alle legepladser

der ikke er knyttet til en bygning, skal der opsættes et skilt med legepladsens adresse og kontaktoplysninger på den ansvarlige for legepladsen.



INDKØB OG UDBUD

Ved bedømmelse af legepladsers funktionalitet i forbindelse med renovering og nyan-skaffelser kan anvendes Københavns Kommunes 'Vurderingsskema for legeområder'. Skemaet kan bruges både som inspiration, huskeliste og til vurdering af indkomne tilbud på legepladsudformning.

Vejen Kommunes forbrug indenfor området legepladser og legepladsudstyr er udbudspligtig efter tilbudslovens §15. Indkøbsafdelingen udfører et rammeudbud i 2013. Herefter skal alt indkøb af legeudstyr foretages under rammeaftalen.

REFERENCER

1 - Forebyggelsespakke – Fysisk Aktivitet, © Sundhedsstyrelsen, 2012

2- Videnblad nr. 3.19-8, 'Samspillet mellem børn og bevægelse på legepladsen', Videntjenesten for Park og Landskab, Skov & Landskab – Københavns Universitet.

2 - Videnblad nr. 3.19-5 , 'Legepladsens indretning og elementer', Videntjenesten for Park og Landskab, Skov & Landskab – Københavns Universitet.

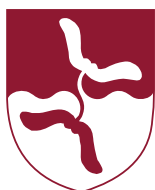
4 - Videnblad nr. 3.19-4, 'Litteraturstudie i børns leg og udvikling', Videntjenesten for Park og Landskab, Skov & Landskab – Københavns Universitet.

5 - KOMPAN Play Institute

6 - Videnblad nr. 3.1-77, 'Aktive fædre og sociale mødre på legepladsen', Videntjenesten for Park og Landskab, Skov & Landskab – Københavns Universitet.

7 - Videnblad nr. 3.11-39, 'Barrierer for børns brug af byens grønne områder', Videntjenesten for Park og Landskab, Skov & Landskab – Københavns Universitet

8 - Videnblad nr. 3.11-11, 'Hvad skal der være i byens parker og grønne områder', Videntjenesten for Park og Landskab, Skov & Landskab – Københavns Universitet



Vejen KOMMUNE

Rådhuspassagen 3
DK – 6600 Vejen
Telefon: +45 7996 5000

E-mail: post@vejenkommune.dk
www.vejenkom.dk